

*О.В. Синицын, д. ист. н., профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
Казань, Россия*

КОМПОНЕНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОРТРЕТА УЧИТЕЛЯ ИСТОРИИ XXI ВЕКА

***Аннотация.** В статье характеризуются с позиций современных исторических и педагогических подходов компоненты профессионального портрета учителя истории XXI века, обосновывается, что основными путями развития профессионализма являются научность исторического мышления педагога, развитие индивидуального стиля преподавания и участия в инновационной деятельности. Практическое значение результатов заключается в практическом применении осознания потребности в постоянном профессиональном самосовершенствовании.*

***Ключевые слова:** учитель, история, личность, профессиональная деятельность, система ценностей, учащиеся, индивидуальный стиль.*

*O.V. Sinitzyn, Dr., PhD, Professor,
Kazan (Volga-region) federal university,
Kazan, Russia*

COMPONENTS OF THE PROFESSIONAL PORTRAIT OF THE TEACHER OF HISTORY IN THE XXI CENTURY

***Abstract:** In this article the components of the professional portrait of the teacher of history of the 21st century are characterized from the standpoint of modern historical and pedagogical approaches, it is argued that the main ways of professional development are the scientific level of the teacher's historical thinking, the development of an individual style of teaching and participation in innovative activities. The practical significance of the results lies in the practical application of the awareness of the need for constant professional self-improvement.*

***Key words:** teacher, history, personality, professional activity, value system, students, individual style.*

Историческое образование, вопросы преподавания истории в средней и высшей школе сегодня привлекают внимание во всех странах мира на фоне глобальных вызовов XXI века. Эти вызовы требуют формирования нового исторического мышления у молодого поколения, позволяющего осознанно войти в реальный мир людей, живших до него и живущих рядом с ним, умеющего анализировать исторические факты, владеющего правовыми, экономическими, социально-политическими знаниями, уважающего культурные традиции других народов.

Важнейшим фактором достижения целей модернизации исторического образования в России является профессиональная и личная готовность педагогических кадров воспринять новые ценности образования, обеспечить изменения в области содержания исторического образования, в образовательных технологиях, в способах измерения образовательных достижений, в решении всего комплекса социально-педагогических задач, стоящих перед учителем в современной школе.

Подготовка учителей истории для современного российского общества требует всестороннего совершенствования системы педагогического образования. Задачи подготовки учителя нового поколения, способного активно включиться в реализацию задач модернизации страны в XXI в. определены в Стратегии развития России до 2020 г., в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в

новом Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральных государственных образовательных стандартах[4]. Успешная реализация программы модернизации страны будет зависеть от уровня подготовки учителей истории и обществознания, их способностей выстраивать свою деятельность в соответствии с мировым и отечественным опытом, учетом в нем соотношения традиций и новаций.

Современная ситуация в образовании интересна тем, что учителю истории приходится действовать в условиях социальной изменчивости. В короткие сроки изменились представления о системе ценностей, условиях развития самого общества. Современные процессы активизируют задачи подготовки молодежи к жизни в условиях новой цивилизации, базирующейся на приоритете ценности человеческой морали и культуры. Процессы реформирования самого общества не завершены. Часть реформ или не начата, или не завершена, то есть не дает положительных результатов. Успех же реформ зависит от образовательной политики, в частности, в области исторического образования; преодоление кризисных явлений – от эффективности образовательного процесса. В этих условиях нормой становится такая черта учителя-профессионала, как креативность, выражающаяся в постоянном поиске путей развития учебного процесса по предмету "история"[2].

В стандарте высшего педагогического образования определена квалификационная характеристика, которая содержит описание готовности учителя к осуществлению и обучения, и воспитания обучающихся с учетом специфики изучаемого предмета, а также перечень профессиональных знаний, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач. Профессиональный портрет учитывает особенности методического опыта, индивидуальности и личности учителя истории. С этой точки зрения профессиональный портрет учителя истории скорее отражает его индивидуальные способности к решению педагогических задач на профессиональном уровне. Профессионал, прежде всего, осознает смысл своей деятельности, понимает роль учебного предмета истории в развитии индивидуальности ученика, осознает ценности исторического опыта для познания настоящего и прогнозирования будущего. Смысл истории как учебного предмета состоит в том, что ребенок должен научиться оценивать настоящее под углом зрения прошлого и делать осознанный выбор между добром и злом, честью и бесчестьем, справедливостью и несправедливостью, законностью и беззаконием [1]. Без четкого ответа на эти и другие вопросы профессиональный портрет учителя истории будет неполным.

В психолого-педагогической литературе выделяются несколько компонентов профессионального портрета современного учителя, с которыми автор в принципе согласен и предлагает свое их понимание в проекции на учителя истории.

Первым элементом профессионализма является **ценностно-смысловой**, который отражает систему ценностей, установок и смыслов профессионального поведения. Формирование ценностных ориентаций является неотъемлемой частью личности человека. В переходные кризисные периоды развития страны и общества возникают новые ценностные ориентации, новые потребности и интересы, а на их основе перестраиваются и качества личности, характерные для предшествующего периода. Таким образом, ценностные ориентации выступают в качестве личностно образующей системы и связаны с развитием самосознания, осознания положения собственного "я" как учителя, так и ученика в системе образовательных отношений. Ценностные ориентации относятся к важнейшим компонентам структуры личности, по степени формирования которых можно судить об уровне сформированности личности. В современной России также происходит переоценка ценностей, связанная с отказом от социалистического пути в экономике и политике в 1990-е годы и переходу на капиталистические рыночные отношения, что также меняет ценностно-смысловое

содержание деятельности, при котором важнейшим становится материальный достаток, в первую очередь в денежном выражении. Но остаются все равно и вечные ценности. Известно, что именно учителя выигрывают войны, именно они готовят поколение, способное двигать страну по пути процветания, готовое в случае необходимости встать на защиту своей родины. Учитель должен и учить, и воспитывать гражданина. И в этом одна из главных миссий учителя истории.

Следующий – это **мотивационный компонент**, который состоит в наличии мотивов достижений, реализации творческого потенциала и индивидуальной успешности как профессиональной, так и личностной. Мотивацию рассматривают как один из ключевых элементов формирования познавательного интереса к учебной деятельности, в данном случае по истории.

В настоящее время существует множество приемов и технологий мотивации: это и демонстрация фотографий, портретов, картин, схем, карт, просмотр видеофрагментов из документальных и художественных фильмов, установление межпредметных связей с литературой, географией, обществознанием, информатикой и так далее, но все же самым эффективным приемом развития мотивации большинство исследователей признают увлекательный, эмоциональный рассказ, объяснение учителя. Это достигается постоянной работой педагога над повышением своего профессионального мастерства, изучением новейших научных трудов и исторических документальных источников, художественных произведений, материалов сети Интернет и др.

Когнитивный компонент профессионализма может быть представлен индивидуальной системой знаний, способностей, действий учителя истории. В этом компоненте профессионального самосознания учителя, необходимо различать процесс самопознания и результат — систему знаний о себе, индуцируемую в «образ Я» как профессионала-педагога, который является обобщенной системой представлений субъекта о себе, образующейся в результате процессов осознания себя в трех взаимодополняющих и пересекающихся системах: в педагогической деятельности, в педагогическом общении и в личностном развитии. «Образ Я» педагога имеет преимущественно когнитивный характер и является относительно устойчивым образованием, хотя, разумеется, подверженным периодическим колебаниям под воздействием внутренних и внешних факторов в соответствии с социокультурными и региональными условиями и типом образовательной программы, реализуемой данным учреждением и конкретным учителем истории. Когнитивный компонент представляется в структуре самосознания ведущим.

Процессуально-методический компонент профессионализма заключается в наличии развитых способностей, обеспечивающих моделирование, проектирование, конструирование и реализацию проектов методической деятельности.

В Казанском федеральном университете в рамках приоритетных направлений деятельности сформирована Стратегическая академическая единица (САЕ) гуманитарного направления «Учитель XXI века» на базе Института психологии и образования. Целью создания и развития САЕ «Квадратура трансформации педагогического образования – 4Т» являются разработка концепции рефлексивного и исследовательски-ориентированного педагогического образования, проектирование и реализация новой структурно-функциональной модели подготовки педагога в классическом университете: трансформирующийся обучающийся, трансформация образования, трансформирующийся педагог, трансформация педагогического образования.

Освоение студентами-историками курсов «Теория и методика обучения истории», «Методика обучения и воспитания» направлено на вооружение будущих учителей знанием не только теоретических основ современной методики истории, но и выработка компетенций, необходимых для обеспечения высокой эффективности

обучения предмету; формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету "История" в учреждениях общего среднего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности. Достижению этой общепринятой цели способствуют соответствующие педагогические технологии, усиливающие практический компонент. Из 180 аудиторных часов на эту дисциплину, 108 отводится на лабораторно-практические занятия, обращающие особое внимание на выступления студентов с общим и проблемным анализом уроков, проведение пробных уроков, применение наглядных средств обучения, приемам работы с историческими источниками и документами, с художественной литературой, анализу современных школьных учебников истории и презентации студентами собственного учебника по одному из курсов истории. Формами контроля самостоятельной работы при проведении практических занятий являются деловая игра по теме «Основные факторы процесса обучения истории», презентация студентов по теме «Деятельность учителя и учащихся», моделирование урока истории студентами по теме «Урок истории и подготовка к нему учителя». Такая практическая подготовка и освоение студентами этой дисциплины предвещают педагогическую практику в средней школе, проходящей на предвыпускном и выпускном курсах, в ходе которой индивидуально оцениваются общекультурные, профессиональные и специальные компетенции, приобретенные студентами в ходе аудиторной и самостоятельной работы бакалавров в университете.

Интегративным показателем профессионализма учителя истории является индивидуальный стиль деятельности, включая в себя **эмоциональность, рассудительность, методичность, импровизацию, инновацию**. Данный показатель наиболее проработан в психолого-педагогическом плане и также предметно, то есть на специализацию учителя истории XXI века [3].

Но остаются востребованными модели современных подходов к подготовке учителей истории в Российской Федерации исходя из всех перечисленных выше компонентов.

Автором статьи предлагается профессиональный портрет учителя истории XXI века, исходя из разработанного варианта модели обучения выпускника по направлению «Педагогическое образование» (профиль «История») по основным требованиям ФГОС высшего образования 2018 г.:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду профессиональной деятельности по коду профессионального стандарта 01.001 Образование и наука «Педагог (педагогическая деятельность в сфере основного общего образования) Модуль: Предметное обучение **«История (всеобщая история, история России)**

Трудовые действия	ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по истории древнего мира, истории средних веков, новой истории, истории России (VIII- XIX вв.) в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	ПК-2. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
	ПК-3. Использование совместно с обучающимися источников исторической информации для решения практических или познавательных задач, в частности, умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

	ПК-4. Формирование у обучающихся культуры ссылок на источники опубликования, цитирования, сопоставления, диалога с автором, недопущения нарушения авторских прав.
	ПК-5 Способность использования современных методов исторического исследования, теории и технологии обучения и диагностики в области истории.
	ПК-6. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности по истории.
	ПК-7. Формирование у обучающихся уважения к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
	ПК-8. Готовность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности.
	ПК-9. Поощрение индивидуального и коллективного исследовательского творчества обучающихся в области истории.
Необходимые умения	ПК-10. Владеть методами и приемами обучения отечественной и всеобщей истории.
	ПК-11. Использовать специальные коррекционные приемы обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья
	ПК-12. Вести постоянную работу с семьями обучающихся и местным сообществом по формированию исторического сознания, фиксируя общее и особенное в мировой, региональной и национальной истории.
	ПК-13. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события исторических эпох, основные этапы отечественной и всеобщей истории; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории.
	ПК-14. Использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших исторических событий.
	ПК-15. Систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории
Необходимые знания	ПК-16 Базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней
	ПК-17 Целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории
	ПК-18. Теория и методика преподавания истории
	ПК-19 Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических исторических понятий, терминов.

	ПК-20 Причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
Другие характеристики	ПК-21 Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Литература

1. Баранов П. А. О тенденциях развития современного школьного исторического образования // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2001. - № 3. - С. 21–26.
2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Профессиональная компетентность учителя истории» // «Преподавание истории и обществознания в школе». – 2017. - № 4. - С. 44-50.
3. Постников, П. Г. Соотношение дидактического, методического и технологического компонентов в профессиональном поведении учителя истории // Педагогические технологии. - 2006. - № 1. - С. 71-79.
4. См.: Федеральные законы, Распоряжения и Постановления Правительства РФ в области образования и науки // <http://www.rr-info.ru/normativno-pravovaya-informaciya/2035.html> Дата обращения: 04.04.2018.

УДК 378.147

**А.А. Сиротова, ст. преподаватель,
Мытищинский Филиал МГТУ им. Н.Э. Баумана,
Мытищи, Россия**

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ ПРЕДМЕТНО-ЯЗЫКОВОЙ ИНТЕГРАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается возможность применения принципов предметно-языковой интеграции в неязыковом ВУЗе. Предлагается перечень десяти необходимых условий успешного проведения занятия в формате CLIL. Дается примерный список элементов урока. Приводится шаблон плана проведения занятия в формате CLIL.

Ключевые слова: предметно-языковое интегрированное обучение, предметно-языковая интеграция, CLIL, профессиональная иноязычная компетенция, неязыковой вуз.

**A.A. Sirotova, senior teacher,
Mytischy Branch Bauman Moscow State Technical University,
Mytischy, Russia**

FORMATION OF PROFESSIONAL FOREIGN-LANGUAGE COMPETENCE OF NON-LINGUISTIC STUDENTS ON THE BASIS OF CLIL

Abstract. The article studies a possibility to use the principles of CLIL in non-linguistic universities. There is a list of necessary conditions to perform a successful CLIL lesson presented. A sample number of key lesson elements is given. A universal CLIL lesson template is shown.

Keywords: Content and language integrated learning, content and language integration, CLIL, professional foreign-language competence, non-linguistic university.